РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ГЕОГРАФИИ

9 класс

Составитель: Ерюшкина Л. Е.,

учитель географии,

МАОУ Гимназия №2,

г. Балаково

2016 – 2017учебныйгод

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО. РЕГИОНЫ»

9 КЛАСС (ФГОС) 2016 /2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «География России. Хозяйство. Регионы» составлена на основе следующих документов:

* федерального закона «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012 г.;
* ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12. 2010 г.);
* закона Саратовской области «Об образовании в Саратовской области» от 20.11.2013 г.;
* программы основного общего образования по географии, разработанной Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки РФ и Федерального агентства по образованию для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений «Алгоритм успеха». Авторы составители: Летягин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Таможняя Е.А.-М.:Вентана–Граф, 2012г), **которая полностью соответствует программе по географии в составе ООП ООО МАОУ Гимназия №2.**

Программа рассчитана на УМК «География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс» Е.А.Таможняя, С.Г. Толкунова под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова, М: - Издательский центр «Вентана-Граф». 2016 г., рекомендовано Министерством образования и науки РФ, который в полном соответствии с основополагающим для ФГОС системно-деятельностным подходом, обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, позволяет строить учебно – познавательную деятельность с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся; активизирует учебно-познавательную деятельность обучающихся.

Выбор УМК осуществлен в соответствии с Приказом № \_\_\_ \_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. «Об утверждении перечня учебников к использованию в образовательном процессе по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (название образовательного учреждения) на 2016-2017 учебный год» и Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”, с учетом внесенных изменений Министерством образования РФ от 26.01.2016 г.

***Учебник*** –Е.А.. Таможняя, С.Г. ТолкуноваГеография России. Хозяйство. Регионы. 9класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. Под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2016 г.

Приложение к учебнику Е.А.. Таможняя, С.Г. ТолкуноваГеография 9 кл.

***Рабочая тетрадь*** –Е.А.. Таможняя, С.Г. ТолкуноваГеография 9 класс. Рабочая тетрадь №1,2. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2016 г.

***Атлас* –**А.И. Алексеев, О.В. Гаврилов Атлас с комплектом контурных карт Экономическая и социальная география России. 9 класс.Издательский дом АСТ-ПРЕСС, 2016 г.

В соответствии с Учебным планом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (название образовательного учреждения) программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю).

Рабочая программа соответствует образовательному минимуму содержания основных образовательных программ и требованиям к уровню подготовки обучающихся, позволяет работать без перегрузок с детьми разного уровня обучения и интереса к географии. Позволяет сформировать у обучающихся основной школы достаточно широкое представление о России. Даёт возможность углубленного изучения географии России, знания мировоззренческого значения тесно связанные с современностью и личным опытом учащихся.

Данная программа, полностью отражает содержание курса, в котором сочетаются элементы общего землеведения и комплексного страноведения, усилены гуманистический и культурологический подходы к раскрытию учебного материала и соответствует требованиям «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО)

*Рабочая программа выполняет две основные функции:*

* Информационно-методическая функция позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета - географии.
* Организационно-планирующая функцияпредусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

*В основе построения программы лежат* **принципы: единства, преемственности, вариативности, выделения понятийного ядра, деятельного подхода, проектирования и системности.**

*Задачами изучения данного курса географии в основной школе являются*:

* формирование целостного образного представления о природно-хозяйственных регионах страны и социально-экономических объектах, процессах и явлениях как изменяющихся и развивающихся не только в географическом пространстве России, но и во времени;
* формирование представления о России как о совокупности разнообразных территорий и вместе с тем субъекте мирового географического пространства, о месте и роли её в современном мире;
* понимание сущности и динамики глобальных и региональных изменений, происходящих в современной политической, экономической и социальной жизни России;
* воспитание чувства любви и патриотизма, убеждения бережного отношения к социально-экономическим объектам, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природно-экономических условий в жизни человека;
* формирование картографической грамотности посредством работы с разнообразными тематическими картами и картографическими изображениями;
* формирование у обучающихся познавательного интереса к предмету и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой.

Содержание программы в 9 классе сконструировано таким образом, что позволяет реализовать комплексный, системно-деятельностный географический подход в изучении хозяйства и регионов России. Основное содержание программы направлено на формирование у обучающихся географического образа своей страны во всем её многообразии и целостности, формирование социально значимых качеств личности и ценностных ориентаций, развитие географического мышления у девятиклассников.

При составлении данной рабочей программы учтены рекомендации Министерства образования об усилении практической направленности преподавания географии и включена внеурочная деятельность.

**2. Планируемые результаты освоения учебного курса «География России. Хозяйство. Регионы»**

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География России» основаны на формировании универсальных учебных действий.

*Личностные УУД:*

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;

- осознание целостности природы, населения и хозяйства страны, их взаимодействии, места и роли России в современном мире;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

*Регулятивные УУД:*

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

*Познавательные УУД:*

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

- выявлять причинно-следственные связи;

- работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление характеристики объекта, простого и сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;

- создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.

*Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

ПРЕДМЕТНЫЕ УУД:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

- сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности природы, населения и хозяйства страны в масштабах территории РФ и её регионов. Как большой части планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностей природы, жизни, культуры хозяйственной деятельности, экологических проблемах;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

**Рабочая программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.** Приоритетами для школьного курса географии на этапе основного общего образования являются:

*Познавательная деятельность:*

* использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, моделирование;
* формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, законы;
* овладение способами решения теоретических и экспериментальных задач;
* приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов.

*Информационно-коммуникативная деятельность:*

* владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
* использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

*Рефлексивная деятельность:*

* владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий:
* организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

**Выработка компетенций:**

*Общеобразовательных*, знаниево-предметных(учебно – познавательная и информационная компетенция)

* самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, территории, обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
* использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
* оценивать и корректировать своё поведение в окружающей среде, выполнять экологические требования в практической деятельности и повседневной жизни.

*Предметно-ориентированных, репродуктивно–деятельностных (социально–трудовая и компетенция личностного самосовершенствования)*

* понимать возрастающую роль науки, усиление взаимосвязи и взаимного влияния науки и техники, превращение науки в непосредственную производительную силу общества;
* осознавать взаимодействие человека с окружающей средой, возможности и способы охраны природы;
* развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе самостоятельного приобретения географических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
* воспитывать убеждённость в позитивной роли географии в жизни современного общества, понимание перспектив развития страны;
* овладевать умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных географических процессов;
* применять полученные знания и умения в быту, сельском хозяйстве и производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

*Ценностно – смысловой, общекультурной и коммуникативной*

* понимать ценностные ориентации ученика, его способность видеть и понимать окружающий мир
* умение ученика выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков
* приобретение опыта освоения учеником научной картины мира
* овладение способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, умение задавать вопрос и вести дискуссию, владение разными социальными ролями в коллективе

*Выпускник научится:*

***Объяснять существенные признаки понятий***: «хозяйство (экономика) страны», «отрасль хозяйства», «отраслевая структура хозяйства», «межотраслевой комплекс», «фактор размещения», «специализация», «кооперирование», «территориальная структура хозяйства».

***Использовать понятия для решения учебных задач:*** по построению моделей географических объектов, диаграмм, графиков и схем; установлению зависимости и соответствия; составлению описания, характеристики объекта.

***Приводить примеры***субъектов Российской Федерации, крупных географических регионов России (Центральная России, Северо–Запад России, Север России, Юг России, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток) и их территориальный состав; крупнейших промышленных центров, транспортныхмагистралей и узлов, городов науки и технополисов.

***Устанавливать взаимосвязи*** природы и хозяйственной деятельности человека.

***Отбирать источники географической информации*** для определения особенностей хозяйстватерритории; для объяснения происхождения географических названий; для составления описаний отрасли, хозяйственного комплекса, природно-хозяйственного региона, для анализа статистических данных.

***Оценивать*** ресурсный потенциал страны, региона, прогнозировать последствия воздействия на природу хозяйственной деятельности человека и техногенных катастроф.

***Применять приобретенные знания и умения*** для определения географических объектов и их состояний на космических снимках Земли.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*
* *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*
* *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*
* *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
* *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*
* *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*
* *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*
* *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*
* *оцениватьсоциально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*
* *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*
* *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*
* *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
* *оцениватьсоциально-экономическое положение и перспективы развития России.*

**3. Основное содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **География России Хозяйство. Регионы. 9 кл. (70 часов, резервное время 4 часа)** | | |
| Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы | | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) | |
| **Раздел 1 Хозяйство России (30 ч)** | | | | |
| 1.Особенности хозяйства России | | Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, секторы хозяйства, факторы их формирования и развития. Факторы размещения предприятий | Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт | |
| 2.Топливно-энергетический комплекс | | Состав, место и значение в хозяй­стве. Изменение роли отдельных видов топлива. Роль нефти и газа во внешней торговле. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды | Анализировать схему «Состав топливно- энергетического комплекса» с объясне­нием функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране | |
| 3.Нефтяная и газовая промышленности | | Нефтяная и газовая промышленности: география основных современных и перспективных районов добычи, систем нефтепроводов, газопроводов, нефтепереработки | Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти, газа. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной и газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов и газодобывающих районов по картам и статистическим материалам | |
| 4.Угольная промышленность | | Значение угля в хозяйстве России Технико-экономические показатели добычи угля, его стоимость. География угольной промышленности. | Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам | |
| 5.Электроэнергетика | | Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Проблемы электроэнергетики. | Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства и воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. | |
| 6-7. Машиностроение | | Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды | Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности | |
| 8.Черная металлургия | | Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География металлургии черных металлов: основные районы и центры. Черная металлургия и охрана окружающей среды | Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий черной металлургии. Приводить примеры (с использованием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий черной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические районы. Высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала | |
| 9.Цветная металлургия | | Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География металлургии легких и тяжелых цветных металлов, основные районы и центры. Цветная металлургия и охрана окружающей среды | Находить информацию об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства | |
| 10.Химическая промышленность | | Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды | Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Определять по карте атласа основные районы химической промышленности. | |
| 11. Лесная промышленность | | Состав, место и значение в хозяйстве Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды | Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности. | |
| 12.Агропромышленный комплекс | | Состав, место и значение агропромышленного комплекса и сельского хозяйства в экономике. Отличия сельского хозяйства от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды | Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи агропромышленного комплекса. Проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. | |
| 13-14.Земледелие и животноводство | | География основных отраслей земледелия и животноводства | Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства | |
| 15.Пищевая и легкая промышленность | | Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Предприятия пищевой промышленности и охрана окружающей среды | Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности. Приводить примеры предприятий своего края с указанием факторов их размещения | |
| 16.Сфера услуг | | Состав, место и значение в хозяйстве. Классификация услуг по характеру и видам. Коммуникационная система и сфера обслуживания | Устанавливать долю сферы услуг в экономике России, оценивать степень достаточности развития. Составлять (анализировать) схему «Составные части инфраструктуры» | |
| 17.Транспорт | | Состав, место и значение в хозяйстве. Универсальные и специализированные виды транспорта. Транспортная система. Типы транспортных узлов. Оценивание работы транспорта. Влияние на географию населения и хозяйства, состояние окружающей среды | Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта | |
| 18.Сухопутный транспорт | | Железнодорожный и автомобильный транспорт: место и значение в хозяйстве. Протяженность железных и автомобильных дорог, основные черты их географии | Анализировать преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю железно­дорожного и автомобильного транспорта в транспортной работе | |
| 19.Водный транспорт | | Морской и речной транспорт: место и значение в хозяйстве, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей | Анализировать преимущества и недостатки морского и речного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе | |
| 20.Воздушный транспорт | | Место и значение в транспортном комплексе и хозяйстве страны. Объем и характер перевозимых грузов. Количество аэропортов, их география. Основные проблемы развития авиационного транспорта. Воздействие на окружающую среду | Определять по материалам учебника преимущества и недостатки воздушного транспорта. Определять по статистическим данным долю воздушного транспорта в транспортной работе | |
| 21.Связь | | Место и значение связи в хозяйственном комплексе страны. Виды связи. География связи | Определять по схеме виды связи, преимущества и недостатки каждого из них. Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России | |
| 22.География науки | | Место и значение науки в хозяйственном комплексе страны. География науки: основные районы, центры, города науки | Определять по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, а также долю затрат стран на научные исследования. Анализировать по картам географию городов науки | |
| 23.Социальная сфера | | Состав, место и значение в хозяйстве и современном обществе. География жилищного и рекреационного хозяйства. Географические различия в уровне развития социального комплекса и качестве жизни населения | Определять территориальные различия в обеспеченности жильем районов России. Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения | |
| **Раздел 2 Регионы России (41 ч)** | | | | |
| 24.Природно-хозяйственное районирование | | Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны | Определять по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Приводить по картам примеры разных видов районирования | |
| 25. Европейский регион России | | Особенности географического положения. Специфика природы, население, место и роль региона в социально-экономическом развитии страны. Внутренние природно-хозяйственные различия | Выявлять специфику географического положения региона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения | |
| 26. Азиатский регион России | | Особенности географического положения. Специфика природы, население, место и роль региона в социально-экономическом развитии страны. Внутренние природно-хозяйственные различия | Выявлять специфику географического положения региона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения | |
| 27-64.Характеристика районов: Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток | | Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны | Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами | |
| **Раздел 3 Россия в современном мире (2 ч)** | | | | |
| 65-66.Россия в современном мире | | Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты мирового природного и культурного наследия в России | Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли России. Подготавливать и обсуждать презентации по отдельным объектам Всемирного природного и культурного наследия в России | |

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО. РЕГИОНЫ»**

*9 класс, 2 ч. в неделю, всего 70 часов, в том числе резерв.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов |
| 1. | Раздел 1. «Хозяйство России» | **22 ч.** |
|  | Тема 1. «Общая характеристика хозяйства России» | ***3 ч.*** |
|  | Тема 2. «География отраслей и межотраслевых комплексов» | ***19 ч*** |
|  | Топливно-энергетический комплекс | 3 ч. |
|  | Металлургический комплекс | 3 ч. |
|  | Химико-лесной комплекс | 3 ч. |
|  | Машиностроительный комплекс | 2 ч. |
|  | Агропромышленный комплекс | 3 ч. |
|  | Инфраструктурный комплекс | 5 ч. |
| 2 | Раздел 2. «Природно-хозяйственные регионы России» | **32 ч.** |
|  | Тема 1. «Районирование территории России» | ***1 ч.*** |
|  | Тема 2. «Европейская часть России» | ***19 ч.*** |
|  | Западный макрорегион | 1 ч. |
|  | Центральная Россия | 3 ч. |
|  | Европейский север | 3 ч. |
|  | Северо-Западный регион | 3 ч. |
|  | Поволжский регион | 3 ч. |
|  | Европейский Юг | 3 ч. |
|  | Уральский регион | 3 ч. |
|  | Тема 3. «Азиатская часть России» | ***12 ч.*** |
|  | Восточный макрорегион | 1 ч. |
|  | Сибирь | 2 ч. |
|  | Западная Сибирь | 3 ч. |
|  | Восточная Сибирь | 3 ч. |
|  | Дальний Восток | 3 ч. |
| 3 | Раздел 3. «Россия в современном мире» | **2 ч.** |
| 4 | Повторение | **14 ч.** |

**Календарно-тематическое планирование**

**География России. Хозяйство. Регионы. 9 \_\_\_\_ класс (ФГОС)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | | № уроков | Тема урока | Планируемые результаты обучения | | | | | Возможные виды деятельности учащихся | | | Возможные формы контроля | Домашнее задание | ИКТ |
| Предметные умения | | Универсальные учебные действия | | |
| Дата по плану | Дата по факту |
| **Хозяйство России (27 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Общая характеристика хозяйства России (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 1 | Отраслевая структура хозяйства | Объяснять существенные признаки понятий: «хозяйство страны», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства», «межотраслевой комплекс» (МОК). Выделять этапы развития хозяйства | Поиск и выделение необходимой информации, умение формулировать определение понятий | | | | Работа с учебником, текстом, атласом, слушание учителя | | | Фронтальный опрос | §1, вопр.1,2 устно, ШК ГИ на стр.12 |  |
|  |  | 2 | Территориальная структура хозяйства | Определять условия и факторы размещения предприятий | Поиск необходимой информации, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | | Работа с текстом учебника, схемой, картой атласа | | | Фронтальный опрос | §2, вопр.3, стр.18, письм. |  |
|  |  | 3 | Особенности формирования хозяйства России. | **Выявлять** исторические этапы формирования хозяйства страны.**Обсуждать** закономерности развития хозяйства страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.  дополнительных источников географической информации | Построение логической цепи рассуждений.Выбор оснований и критериев для анализа  Формулировать выводы | | | | Работа с текстом учебника, иллюстративным материалом учебника,с дополнительным источником географической информации. | | | Фронтальный, индивидуальный опрос  Мини-исследование | §3, вопр.1, стр. 24, письм |  |
| **География отраслей и межотраслевых комплексов (22 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Топливно-энергетический комплекс (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 4 | Состав и значение топливно-энергетического комплекса (ТЭК) | Объяснять существенные признаки понятий: «топливно-энергетические ресурсы» «топливно-энергетический баланс»  **Определять** состав ТЭК, его значение в хозяйстве.  **Подготавливать** краткие сообщения/презентации об истории становления топливной промышленности в России. | Анализировать информацию по иллюстративным и статистическим материалам учебника. | | | | Работа с текстом учебника, иллюстративным материалом учебника. | | | Фронтальный, индивидуальный опрос  Входной контроль. | §4, вопр.1-3, устно |  |
|  |  | 5 | Топливная промышленность России: нефтяная и газовая. | **Определять** место России в мире по запасам и добыче нефти и газа на основе анализа статистических материалов учебника. **Выявлять** особенности географии нефтяной и газовой промышленности России, направления экспорта нефти и газа. **Обсуждать** проблемы исчерпаемости топливно-энергетических ресурсов России | Построение логической цепи рассуждений. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Навыки составления характеристики. | | | | Работа с иллюстративным и статистическим материалом учебника, картой атласа, контурной картой. | | | Практическая работа 1 «Характеристика нефтяного бассейна по плану» | §5, стр.28-31. Обозначение на контурн. карте нефтяных и газовых месторождений |  |
|  |  | 6 | Угольная промышленность России. | **Определять** место России в мире по запасам и добыче угля на основе анализа статистических материалов. **Выявлять** географию угольной промышленности, направлений транспортировки угля. | Построение логической цепи рассуждений в составлении характеристики угольного бассейна по картам и статистическим материалам. | | | | Работа с иллюстративным и статистическим материалом учебника, картой атласа, контурной картой. | | | Фронтальный, индивидуальный опрос  Практическая работа 2 «Сравнение двух угольных бассейнов». | §5, стр.31-34.Обозначение на контурн. карте угольных бассейнов |  |
|  |  | 7 | Электроэнерге-тика России | **Выявлять** особенности, сравнивать преимущества и недостатки разных видов электростанций.  **Находить, показывать** на карте. Определять проблемы и перспективы развития ТЭК и проблемы окружающей среды. | Владение монологической и диалогической формами речи. | | | | Работа с статистическим материалом табл. 10-12 Приложения1, картой атласа, контурной картой. | | | Фронтальный, индивидуальный опрос  Обозначение на контурной карте крупных электростанций страны. | §5, вопр.2,3,устно, стр.40, ШК ГИ стр. 41(по выбору) |  |
| **Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Металлургический комплекс (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 8 | Металлургический комплекс. | **Определять** отраслевой состав и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны, **выявлять** связи металлургического комплекса с другими межотраслевыми комплексами. **Выявлять** факторы размещения металлургических предприятий и географию металлургических баз страны. | Находить информацию,умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | | Работа с иллюстративным и статистическим материалом учебника, картой атласа. | | | Фронтальный, индивидуальный опрос  Сообщения/презентации о традиционной и современной технологии получения проката. | §7, вопр.2,3 устно, стр. 44.  Обозначение на к/к металлургических баз |  |
|  |  | 9 | Чёрная металлургия. | **Определять** типы предприятий и особенности их размещения. Объяснять существенные признаки понятия «комбинирование» | Построение логической цепи рассуждений в составлении характеристики металлургической базы | | | | Работа с рис.29 на стр.49, тестом. | | | Индивидуальный опрос: тестирование по теме. | §8 |  |
|  |  | 10 | Цветная металлургия. | **Определять** группы цветных металлов и состава отрасли. **Выявлять** особенности производства цветных металлов и факторы, влияющие на размещение предприятий. **Составлять** характеристику одной из металлургических баз по плану. | Осознание качества и уровня усвоения, волевая саморегуляция. | | | | Работа с Приложением 1, табл.13, текстом учебника и картой. | | | Практическая работа 3  «Составление характеристики одной из металлургических баз» (по картам и статистическим материалам) | §9, ШК ГИ, стр.57 |  |
| **Химико-лесной комплекс (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 11 | Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность | **Определять** состав, место и значение химико-лесного комплекса в хозяйстве страны, отраслевую структуру химической промышленности. **Выявлять** факторы размещения предприятий. **Выполнять** задания на определение факторов размещения предприятий химической промышленности. | Поиск нужной информации.  Владение монологической и диалогической формами речи. | | | | Работа с текстом учебника и картой. | | | Фронтальный опрос | §10, Шк. ГИ, стр.64 |  |
|  |  | 12 | Лесная промышленность | **Определять** место России в мире по запасам и добыче древесины, отраслевую структуру лесной промышленности. **Выявлять** по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса для одного из географических регионов. | Находить в разных источниках и анализировать информацию. | | | | **Подготовка** сообщения/презентации об экологических проблемах, связанных с химико-лесным комплексом, и о путях их решения | | | Фронтальный, индивидуальный опрос | §11, подготовить сообщение об экологических проблемах, связанных с комплексом |  |
|  |  | 13 | География химико-лесного комплекса | **Обсуждать** проблемы и перспективы развития химико-лесного комплекса в России. **Составлять** характеристику одной из баз химической промышленности. **выявлять** факторы, оказавшие наибольшее влияние на формирование базы | Находить в разных источниках и анализировать информацию. Построение логической цепи рассуждений. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | | | | Работа с текстом учебника и картой. Составление по плану характеристики одной из баз химической промышленности. | | | Фронтальный, индивидуальный опрос  Практическая работа 4  «Составление характеристики одной из баз химической промышленности» (по плану, зад.4, стр. 73) | §12, вопр.3 стр.73, письм. |  |
|  |
| **Машиностроительный комплекс (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 14 | Состав и значение машинострои-тельного комплекса. Особенности размещения предприятий | Объяснять существенные признаки понятий: «специализация» и «кооперирование»  **Определять** долю продукции машиностроения в товарной структуре экспорта и импорта России, отраслевой состав машиностроения, факторы размещения предприятий. **Выявлять** связи машиностроительного комплекса, особенности технологического процесса и размещения предприятий | Анализировать информацию по иллюстративным и статистическим материалам учебника. | | | | Работа с текстом учебника и картой. | | | Фронтальный опрос. | §13, вопрос.4-5, устно, 1 письм. на стр.79 |  |
|  |  | 15 | Оборонно-промышленный комплекс (ОПК) | **Определять** отраслевой состав ОПК, место России в мировой торговле продукцией ОПК. **Выявлять** особенности размещения предприятий | Анализировать информацию по иллюстративным и статистическим материалам учебника. | | | | Работа с тестом и иллюстративным материалом учебника | | | Фронтальный опрос. | §13,14, подготовиться к тесту |  |
|  |  | 16 | Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России | Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический и статистический материал. | Осознание качества и уровня усвоения, волевая саморегуляция. | | | | Работа с тестом. | | | Индивидуальный опрос Контрольная работа1 «Промышленность России» | ШК ГИ, стр.85 |  |
| **Агропромышленный комплекс (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 17 | Состав и значение агропромышленного комплекса (АПК). Сельское хозяйство | **Определять** отраслевой состав АПК, долю сельскохозяйственной продукции в товарной структуре экспорта и импорта страны, факторы размещения и типы предприятий АПК. **Выявлять** связи АПК с другими межотраслевыми комплексами | Находить в разных источниках и анализировать информацию о процессах развития АПК | | | | Работа с текстом, рисунками учебника, картами атласа. | | | Фронтальный опрос | §15, Шк. ГИ, стр.89 | Сайт Росстат [www.gks.ru](http://www.gks.ru) |
|  |  | 18 | География растениеводства и животноводства | Объяснять существенные признаки понятия «урожайность», особенности зональной и пригородной специализации растениеводства и животноводства. **Определять** основные районы выращивания с/х культур, отраслевой состав животноводства и районы размещения. Сравнивать продуктивность с/х России с другими странами | Анализировать информацию и формулировать выводы о зависимости размещения объектов. | | | | Работа с текстом, рисунками учебника, картами атласа, контурной картой. Работа с Приложение1, табл.16,17. | | | Фронтальный и индивидуальный опрос | §16, вопр.2,3,6, письм. стр.96 | Сайт Росстат [www.gks.ru](http://www.gks.ru) |
|  |  | 19 | Пищевая и лёгкая промышленность | **Определять** отраслевой состав пищевой, легкой промышленности. **Выявлять** особенности размещения предприятий, проблемы и перспективы развития АПК | Анализировать информацию и формулировать выводы о проблемах и перспективах развития АПК | | | | Работа с текстом, рисунками учебника, картами атласа | | | Фронтальный опрос | §17, Готовить сообщение/презентацию об истории становления транспорта в России |  |
| **Инфраструктурный комплекс (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 20 | Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта | Объяснять существенные признаки понятий: «транспортная система», «грузооборот», «пассажирооборот».  **Определять** отраслевой состав инфраструктурного комплекса. **Сравнивать** разные виды транспорта по основным показателям их работы | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, анализировать информацию | | | | Работа с текстом, рисунками учебника | | | Фронтальный, индивидуальный опрос | §18, вопросы 2,3 письм., 4,5 устно стр.105 |  |
|  |  | 21 | Сухопутный транспорт | **Обсуждать** особенности сухопутного транспорта. **Сравнивать** показатели грузо- и пассажирооборота, **выделять и показывать** на карте главные магистрали, направления грузопотоков. | Поиск нужной информации.  Владение монологической и диалогической формами речи. | | | | Работа с текстом, рисунками учебника, картой. Приложение1, табл.19,20 | | | Фронтальный, индивидуальный опрос.  Практическая работа 5 «Характеристика транспортной магистрали» (по плану) | §19, вопр.3 письм., стр.110 |  |
|  |  | 22 | Водный и другие виды транспорта | **Выявлять** особенности и специализацию видов транспорта. **Определять и показывать** главные морские и речные порты. **Сравнивать** показатели грузо- и пассажирооборота | Поиск нужной информации, умение обсуждать экологические проблемы, проблемы и перспективы развития видов транспорта . | | | | Работа с текстом, рисунками учебника, картой. Приложение1, табл.19,20 | | | Фронтальный, индивидуальный опрос. | §20, зад.3, стр.120, письм.  Подготовить краткое |  |
|  |  | 23 | Связь | **Определять** место, значение и виды связи. **Выявлять** особенности и размещения разных видов связи. | Дискутировать о путях решения выявленных проблем; формулировать выводы. | | | | Работа с текстом, рисунками учебника, картой, Приложением1, табл.21 | | | Фронтальный опрос | §21, вопр.1-4, стр.124, устно |  |
|  |  | 24 | Отрасли социальной инфраструктуры | **Определять** отраслевой состав социальной инфраструктуры, значение и виды рекреационной деятельности. **Выявлять** диспропорцию в размещении предприятий социальной инфраструктуры, главные туристско-рекреационные зоны, особенности размещения главных научных центров на территории страны. | Оценивать обеспеченность потребностей населения своей местности разными видами услуг на основе анализа дополнительных источников географической информации.  Обсуждать проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса на основе анализа текста учебника | | | | Работа с текстом, рисунками учебника, картой, Приложением1, табл.22 | | | Фронтальный, индивидуальный опрос | §22, вопр.3,6, стр. 135, устно. |  |
|  |  | 25 | Урок обобщения и контроля знаний по теме «Инфраструктурный комплекс» | Выполнять задания на определение особенностей разных видов транспорта, факторов размещения предприятий инфраструктуры. | Осознание качества и уровня усвоения, волевая саморегуляция. | | | | Работа с картой, тестовыми заданиями. | | | Индивидуальный опрос  Самостоятельная работа «Инфраструктурный комплекс России» | Подготовить сообщение/презентацию о экологической ситуации своей местности |  |
|  |  | 26 | Экологическая ситуация в России | **Определять** виды антропогенных ландшафтов, экологически неблагополучные регионы. **Выявлять** источники загрязнения окружающей среды и экологических проблем на территории России **Оценивать** экологическую ситуацию в своей местности | Обсуждать проблемы и пути решения. Составлять схемы хозяйственных связей предприятия. | | | | Работа с текстом, рисунками учебника, картой, | | | Фронтальный, индивидуальный опрос  Практическая работа 6 «Составление схемы хозяйственных связей предприятия своей местности» (по плану) | §23, повт. вопр.1-8, стр.142, подготовиться к к/р |  |
|  |  | 27 | Урок контроля знаний по теме «Хозяйство России» | **Уметь** обобщать материал по теме. Использовать картографический и статистический материал. | Осознание качества и уровня усвоения, волевая саморегуляция. | | | | Работа с картой, итоговыми тестовыми заданиями. | | | Индивидуальный опрос  Контрольная работа 2 «Хозяйство России» |  |  |
| **Природно-хозяйственные регионы России (39 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Районирование территории России (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 28 | Принципы выделения регионов на территории страны | **Объяснять** существенные признаки понятия «районирование», **выделять** его существенные признаки. **Определять** **и сравнивать** разные виды географического районирования (частное, общее, комплексное, однородное, узловое) | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **Выполнять** задания на определение набора признаков. | | | Работа с текстом, рисунками учебника, картами атласа. | | | Фронтальный опрос | | §24, вопр.1-3, стр.149, устно |  |
|  |  | 29 | Районирование территории России | Разработать учебный проект разных видов районирования территории России | **Обсуждать** групповые учебные проекты разных видов районирования территории России по плану. | | | Работа с текстом, рисунками учебника, картой. | | | Фронтальный опрос  Учебный проект «Районирование территории» | | §24, подготовить проект | ШК ГИ, стр. 149 |
| **Европейская часть России (Западный макрорегион)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 30 | Общая характеристика европейской части России | **Определять** географическое положение Западного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ. **Выявлять и обсуждать** особенности природы, населения и хозяйства | Построение логической цепи рассуждений при обсуждении природного, человеческого и хозяйственного потенциала макрорегиона, его роль в жизни страны. | | | Работа с текстом, таблицами учебника, картой. | | | Фронтальный, индивидуальный опрос.  **Подготовить** краткие сообщения/презентации об объектах Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории Центральной России | | §25, подготовить сообщение/презентацию |  |
|  |  | 31 | Географическое положение и основные черты природы Центральной России | **Определять** состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны. **Показывать** субъекты РФ, входящие в регион. **Оценивать** экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение, природно-ресурсный потенциал региона. | Анализировать информацию, устанавливать соответствие, формулировать выводы. | | | Работа с текстом учебника, картами атласа. | | | Фронтальный, индивидуальный опрос  Практическая работа№7 «Оценка ЭГП и ПГП Центральной России» | | §26, вопр.2,3,4, стр.160, устно |  |
|  |  | 32 | Население Центральной России | **Определять** основные показатели, характеризующие современное население региона, этнический и религиозный состав. **Оценивать** демографическую ситуацию региона | Формулировать выводы, анализировать информацию, устанавливать соответствие. | | | Работа с текстом и рисунками учебника, картами атласа, контурной картой. | | | Фронтальный опрос | | §27, вопр.4, стр. 164 |  |
|  |  | 33 | Хозяйство Центральной России | **Определять** отрасли специализации. **Выявлять** внутрирегиональные различия. | Построение логической цепи рассуждений при обсуждении социальных, экономически и экологических проблем региона | | | Работа с текстом и рисунками учебника, картами атласа. | | | Фронтальный, индивидуальный опрос | | §28, выполнить электронный тест | БЭНП |
| **Европейский север (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 34 | Географическое положение и природа европейского севера | **Определять** состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны. **Показывать** субъекты РФ, входящие в регион. **Оценивать** экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение, природно-ресурсный потенциал региона. | Анализировать информацию, **сравнивать** природные условия и ресурсы Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера, формулировать выводы | | | Обозначение на контурной карте границы и субъекты региона. Работа с текстом и рисунками учебника. | | | Фронтальный, индивидуальный опрос  Практическая работа 8 «Сравнение природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера | | §29, вопр.5,6, стр.183, устно |  |
|  |  | 35 | Население европейского севера | **Определять** основные показатели, характеризующие современное население региона, этнический и религиозный состав. **Оценивать** демографическую ситуацию региона | Формулировать выводы, анализировать информацию, устанавливать соответствие. | | | Работа с текстом и рисунками учебника. | | | Фронтальный опрос | | §30, ШК ГИ стр.188 | БЭНП |
|  |  | 36 | Хозяйство европейского севера | **Устанавливать** взаимосвязь между приморским положением и природными условиями и особенностями хозяйственного освоения региона и жизни населения. **Определять** отрасли специализации европейского севера. | Построение логической цепи рассуждений при обсуждении социальных, экономически и экологических проблем региона | | | Работа с текстом и рисунками учебника, картами атласа. | | | Фронтальный, индивидуальный опрос | | §31, вопр.3,4,6, стр.193, устно |  |
| **Северо-Западный регион (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 37 | Географическое положение и природа Северо-Западного региона | **Определять** состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны. **Показывать** субъекты РФ, входящие в регион. **Оценивать** экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение, природно-ресурсный потенциал региона. | Анализировать информацию, устанавливать соответствие, формулировать выводы. | | | Работа с текстом и рисунками учебника, картами атласа. | | | Фронтальный, индивидуальный опрос | | §32, вопр.3, стр.200, письм. |  |
|  |  | 38 | Население Северо-Западного региона | **Определять** основные показатели, характеризующие современное население региона, этнический и религиозный состав. **Оценивать** демографическую ситуацию региона | Дискутировать о путях решения выявленных проблем; формулировать выводы. | | | Работа с текстом и рисунками учебника, картами атласа. | | | Фронтальный, индивидуальный опрос | | §33, вопр.4, стр.204, письм. |  |
|  |  | 39 | Хозяйство Северо-Западного региона | **Устанавливать** влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства. **Определять** отрасли специализации Северо-Западного региона. **Выявлять** направления социально-экономического развития региона. | Построение логической цепи рассуждений при обсуждении социальных, экономически и экологических проблем региона | | | Работа с текстом и рисунками учебника, картами атласа. | | | Фронтальный, индивидуальный опрос | | §34, вопр.5, стр.210, письм. |  |
| **Поволжский регион (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 40 | Географическое положение и природа Поволжского региона | **Определять** состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны. **Показывать** субъекты РФ, входящие в регион. **Оценивать** экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение, природно-ресурсный потенциал региона. | Анализировать информацию, устанавливать соответствие, формулировать выводы. | | | Работа с текстом и рисунками учебника, картами атласа, контурной картой. | | | Фронтальный, индивидуальный опрос | | §35, вопр.5,6, стр.217, устно |  |
|  |  | 41 | Население Поволжского региона | **Определять** основные показатели, характеризующие современное население региона, этнический и религиозный состав. **Оценивать** демографическую ситуацию региона | Дискутировать о путях решения выявленных проблем; формулировать выводы. | | | Работа с текстом и рисунками учебника, картами атласа. | | | Фронтальный, индивидуальный опрос | | §36, вопр.1-3 стр. 221, устно. |  |
|  |  | 42 | Хозяйство Поволжского региона | **Устанавливать** влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. **Определять** отрасли специализации, **выявлять** географию отраслей специализации. | Систематизировать изученный материал в виде таблицы | | | Работа с текстом учебника, таблицей. | | | Фронтальный, индивидуальный опрос.  Практическая работа 9 «Специализация хозяйства Саратовской области» | | §37, составить таблицу. |  |
| **Европейский юг (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 43 | Географическое положение и природа европейского юга | **Определять** состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны. **Показывать** субъекты РФ, входящие в регион. **Оценивать** экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение, природно-ресурсный потенциал региона. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами. | | Работа с текстом и рисунками учебника, картами атласа, контурной картой | | | Фронтальный, индивидуальный опрос | | | §38, ШК ГИ, стр.236 |  |
|  |  | 44 | Население европейского юга | **Определять** основные показатели, характеризующие современное население региона, этнический и религиозный состав. **Оценивать** демографическую ситуацию региона | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами. Формулировать выводы | | Работа с текстом и рисунками учебника, картами атласа | | | Фронтальный, индивидуальный опрос | | | §39, вопр.2,4,стр. 240, устно |  |
|  |  | 45 | Хозяйство европейского юга | **Устанавливать** влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. **Определять** отрасли специализации, **выявлять** географию отраслей специализации. | Систематизировать изученный материал в виде таблицы | | Работа с текстом учебника, картами атласа, таблицей. | | | Фронтальный, индивидуальный опрос | | | §40, выполнить электронный тест | БЭНП |
| **Уральский регион (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 46 | Географическое положение и природа Уральского региона | **Определять** состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны. **Показывать** субъекты РФ, входящие в регион. **Оценивать** экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение, природно-ресурсный потенциал региона. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами, обосновывать собственную точку зрения. | | Работа с текстом и рисунками учебника, картами атласа, контурной картой | | | Фронтальный, индивидуальный опрос | | | §41, составить таблицу «Природные ресурсы Урала» |  |
|  |  | 47 | Население Уральского региона | **Определять** основные показатели, характеризующие современное население региона, этнический и религиозный состав. **Оценивать** демографическую ситуацию региона | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами. Формулировать выводы | | Работа с текстом и рисунками учебника, картами атласа | | | Фронтальный, индивидуальный опрос | | | §42, вопр.1-5, стр.260, устно |  |
|  |  | 48 | Хозяйство Уральского региона | **Устанавливать** влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. **Определять** отрасли специализации, **выявлять** географию отраслей специализации. | Систематизировать материал в виде таблицы. | | Работа с текстом и рисунками учебника, картами атласа, таблицей. | | | Фронтальный, индивидуальный опрос | | | §43, повторить Западный макрорегион. |  |
|  |  | 49 | Урок обобщения и контроля знаний по теме «Западный макрорегион» | Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал | Осознание качества и уровня усвоения, волевая саморегуляция. | | Работа с итоговыми заданиями по теме | | | Индивидуальный опрос.  Контрольная работа 3 «Западный макрорегион» | | |  |  |
| **Азиатская часть России (Восточный макрорегион)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 50 | Общая характеристика азиатской части России | **Определить** географическое положение Восточного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ. **Выявлять** особенности природы азиатской части России. | Построение логической цепи рассуждений при обсуждении природного, человеческого и хозяйственного потенциала макрорегиона. | | Работа с текстом и рисунками учебника, картами атласа | | | Фронтальный, индивидуальный опрос | | | §44, вопрос 3, письм., стр.271 (офрмить виде таблицы) |  |
|  |  | 51 | Общие черты природы Сибири | **Определить** географическое положение Сибири, природно-ресурсный потенциал, выявить особенности природы. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами. Формулировать выводы | | Работа с текстом и рисунками учебника, картами атласа | | | Фронтальный, индивидуальный опрос | | | §45, ШК ГИ, стр.275 |  |
|  |  | 52 | Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири | **Выявлять** этапы заселения и хозяйственного освоения территории, культурно-исторические особенности коренного и русского населения, | Обсуждать проблемы охраны коренного населения Сибири на основе сообщений/презентаций школьников. | | Работа с текстом и рисунками учебника, картами атласа | | | Фронтальный, индивидуальный опрос | | | §46 |  |
| **Западная Сибирь (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 53 | Географическое положение и природа Западной Сибири | **Определять** состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны. **Показывать** субъекты РФ, входящие в регион. **Оценивать** экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение, природно-ресурсный потенциал региона. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами, обосновывать собственную точку зрения. | | Работа с текстом и рисунками учебника, картами атласа, контурной картой. | | | Фронтальный опрос. | | | §47, вопр.3, стр.290, письм. |  |
|  |  | 54 | Население Западной Сибири | **Определять** основные показатели, характеризующие современное население региона, этнический и религиозный состав. **Оценивать** демографическую ситуацию региона | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами, обосновывать собственную точку зрения. | | Работа с текстом и рисунками учебника, интернет ресурсами. | | | Фронтальный опрос. Сообщения учащихся | | | §48, подготовить сообщение/презентацию о коренных народах |  |
|  |  | 55 | Хозяйство Западной Сибири | **Устанавливать** влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. **Определять** отрасли специализации, **выявлять** географию отраслей специализации. | Систематизировать материал в виде таблицы. | | Работа с текстом и рисунками учебника, картами атласа | | | Фронтальный, индивидуальный опрос | | | §49, вопр.2-4, стр.301, устно |  |
| **Восточно-Сибирский регион (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 56 | Состав, географическое положение и особенности природы Восточно-Сибирского региона | **Определять** состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны. **Показывать** субъекты РФ, входящие в регион. **Оценивать** экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение, природно-ресурсный потенциал региона. | Анализ текста и иллюстративных материалов учебника.  Проводить сравнение, математические вычисления. | | Работа с текстом и рисунками учебника, картами атласа, контурной картой. | | | Фронтальный, индивидуальный опрос | | | §50, ШК.ГИ, стр.311 |  |
|  |  | 57 | Население Восточной Сибири | **Определять** основные показатели, характеризующие современное население региона, этнический и религиозный состав. **Оценивать** демографическую ситуацию региона | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами, обосновывать собственную точку зрения. | | Работа с текстом и рисунками учебника, интернет ресурсами, картами атласа | | | Фронтальный, индивидуальный опрос | | | §51 |  |
|  |  | 58 | Хозяйство Восточной Сибири | **Устанавливать** влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. **Определять** отрасли специализации, **выявлять** географию отраслей специализации. | Анализ текста и иллюстративных материалов учебника, карты атласа. Систематизировать материал в виде таблицы. | | Работа с текстом и рисунками учебника, картами атласа | | | Фронтальный, индивидуальный опрос | | | §52 |  |
|  |  | 59 | Норильский промышленный район Восточной Сибири | **Выявить** внутрирайонные различия на территории Восточно-Сибирского региона, перспективы социально-экономического развития. | Анализировать информацию, устанавливать соответствие, формулировать выводы. | | Работа с текстом и рисунками учебника, картами атласа | | | Фронтальный, индивидуальный опрос  Практическая работа 10 «Характеристика Норильского ТПК» (по плану) | | | §52, выполнить электронный тест |  |
| **Дальневосточный регион (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 60 | Географическое положение и природа Дальнего Востока | **Определять** состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны. **Показывать** субъекты РФ, входящие в регион. **Оценивать** экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение, природно-ресурсный потенциал региона. | Анализ текста и иллюстративных материалов учебника.  Проводить сравнение, математические вычисления. | | Работа с текстом и рисунками учебника, картами атласа, контурной картой. | | | Фронтальный опрос.  Обозначение на контурной карте. | | | §53, подготовить сообщение об особо охраняемых территориях |  |
|  |  | 61 | Население Дальнего Востока | **Определять** основные показатели, характеризующие современное население региона, этнический и религиозный состав. **Оценивать** демографическую ситуацию региона | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами, обосновывать собственную точку зрения. | | Работа с текстом и рисунками учебника, интернет ресурсами, картами атласа | | | Фронтальный опрос. | | | §54, ШК ГИ, стр.336 |  |
|  |  | 62 | Хозяйство Дальнего Востока | **Устанавливать** влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. **Определять** отрасли специализации, **выявлять** географию отраслей специализации, различия в особенностях природы, населения и хозяйства Северного и Амурско-Приморского подрайонов Дальнего Востока. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами, обосновывать собственную точку зрения. Систематизировать материал в виде таблицы. | | Работа с текстом и рисунками учебника, интернет ресурсами, картами атласа. | | | Фронтальный, индивидуальный опрос | | | §55, заполнить таблицу «Специализация хозяйства Дальнего Востока» |  |
|  |  | 63 | Разработка проекта развития транспорта Сибири и Дальнего Востока | **Разработать** **и обсудить** групповые проекты о развитии транспорта Сибири и Дальнего Востока. | Анализ текста и иллюстративных материалов учебника. свои мысли в соответствии с задачами, обосновывать собственную точку зрения. | | Работа с текстом и рисунками учебника, интернет ресурсами, картами атласа | | | Фронтальный, индивидуальный опрос | | | § повторить Азиатскую часть России. |  |
|  |  | 64 | Урок обобщения и контроля знаний по теме «Восточный макрорегион» | Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический и статистический материал | Осознание качества и уровня усвоения, волевая саморегуляция. | | Работа с итоговыми заданиями по теме | | | Индивидуальный опрос | | | § |  |
|  |  | 65 | Место России в мире | **Определять** основные статьи экспорта и импорта России, виды внешнеэкономической деятельности. **выявлять** основных внешнеэкономических партнёров России, место страны в международном географическом разделении труда | Анализировать информацию, устанавливать соответствие, формулировать выводы. | | Работа с текстом и рисунками учебника, интернет ресурсами, картами атласа | | | Фронтальный, опрос | | | §56 |  |
|  |  | 66-70 | Повторение |  |  | | Работа с текстом учебника, картами атласа. | | | Фронтальный, индивидуальный опрос | | |  |  |