**«Мультимедиа – информационные технологии в курсе географии»**

Учитель географии Королева Венера Раушановна

|  |
| --- |
| Скажи мне и я забуду Покажи мне и я запомню Вовлеки меня и я научусь.  (Мудрая китайская пословица. Слайд 2) |

МАОУ СОШ п. Головановский

Балаковский район

**Повышение интереса к географии через создание**

**мультимедийных презентаций.**

Основной задачей учителя является мотивировать ученика в его занятиях географией. В условиях сокращения часов на преподавание географии становиться понятно, что изучать отдельные темы можно только бегло. Не секрет, что многие ученики недостаточно знают фактический материал. Это затрудняет формирование у учеников интереса к предмету. Повысить интерес к географии можно через создание мультимедийных презентаций. Этот вид деятельности очень нравится школьникам разных возрастов с 6 по 10 класс.

Мультимедиа - это представление объектов и процессов не традиционным текстовым описанием, но с помощью фото, видео, графики, анимации, звука, то есть во всех известных сегодня формах.

Здесь мы имеем два основных преимущества – **качественное** и **количественное**. (Слайд 3)

* **Качественно** новые возможности очевидны, если сравнить словесные описания с непосредственным аудиовизуальным представлением.
* **Количественные** преимущества выражаются в том, что мультимедиа среда много выше по информационной плотности.

Действительно, одна страница текста, как известно, содержит около 2 Кбайт информации. Преподаватель произносит этот текст примерно в течении 1-2 минут. За ту же минуту полноэкранное видео приносит порядка 1,2 Гбайт информации. Вот почему «лучше один раз увидеть, чем миллион раз услышать». (Слайд 4)

**Методика использования мультимедиа технологий предполагает: (Слайд 5)**

* совершенствование системы управления обучением на различных этапах урока;
* усиление мотивации учения;
* улучшение качества обучения и воспитания, что повысит информационную культуру учащихся;
* повышение уровня подготовки учащихся в области современных информационных технологий;
* демонстрацию возможностей компьютера, не только как средства для игры

**Мультимедийные уроки помогают решить следующие дидактические задачи: (Слайд 6)**

* усвоить базовые знания по предмету;
* систематизировать усвоенные знания;
* сформировать навыки самоконтроля;
* сформировать мотивацию к учению в целом и к информатике в частности;
* оказать учебно-методическую помощь учащимся в самостоятельной работе над учебным материалом.

**Мультимедийная презентация**, таким образом, наиболее оптимально и эффективно соответствует **триединой** дидактической цели урока: (Слайд 7)

* **Образовательный аспект**:  восприятие  учащимися учебного материала, осмысливание связей и отношений в объектах изучения.
* **Развивающий аспект**: развитие познавательного интереса у учащихся, умения обобщать, анализировать, сравнивать, активизация творческой деятельности учащихся.
* **Воспитательный  аспект**: воспитание научного мировоззрения, умения четко организовать самостоятельную и групповую работу, воспитание чувства товарищества, взаимопомощи.

**Мультимедийные технологии могут быть использованы: (Слайд 8, 9)**

* + Для анонсирования темы   
    (Тема урока представлена на слайдах, в которых кратко изложены ключевые моменты разбираемого вопроса);
  + Как сопровождение объяснения учителя
  + Как информационно-обучающее пособие
  + Для контроля знаний

**Основные направления применения мультимедиа-учебников**

**в обучении географии (Слайд 10)**

**1. Организация познавательной деятельности учащихся на уроке:** передача учебной информации, мотивация обучения, показ, сопоставление процессов и явлений, демонстрация наглядных материалов.

**2. Проверка результатов обучения:** практика, тесты.

**3. Организация самостоятельной работы учащихся:** самостоятельное приобретение знаний и умений, подготовка докладов и сообщений, осуществление дифференцированного подхода, углубленное изучение географии

**Можно выделить следующие особенности данной технологии: (Слайд 11-12)**

* качество изображения, выполняемого мелом на доске, не выдерживает никакого сравнения с аккуратным, ярким, чётким и цветным изображением на экране;
* с помощью доски и мела затруднительно и нелепо объяснять работу с различными приложениями;
* в случаях выявления в слайдах пособия недостатков или ошибок, можно сравнительно легко устранить дефекты;
* в зависимости от подготовленности учащихся, используя в презентациях гиперссылки, один и тот же материал можно объяснять и очень подробно, и рассматривая только базовые вопросы темы. Темп и объём излагаемого материала, определяется по ходу урока.
* Во время демонстрации презентации, даже с применением проектора, рабочее место учащихся достаточно хорошо освещено.
* Повышение уровня использования наглядности на уроке.
* Повышение производительности урока.
* Установление межпредметных связей с другими предметами.
* Появляется возможность организации проектной деятельности учащихся по созданию учебных программ под руководством преподавателей информатики и учителями-предметниками.
* Преподаватель создающий, или использующий информационные технологии вынужден обращать огромное внимание на логику подачи учебного материала, что положительным образом сказывается на  уровне знаний учащихся.
* Изменяется, отношение к ПК. Ребята начинают воспринимать его в качестве универсального инструмента для работы в любой области человеческой деятельности.

Первоочередной задачей школы является обеспечение качественного образования. Достичь этой цели можно при формировании устойчивого интереса к предмету. Информационные технологии открывают поистине необозримые возможности на уроках географии. Они предполагают простые и удобные средства для решения широкого круга задач.

**1) Урок с использованием готовых электронных образовательных ресурсов.**   
Мультимедиа презентации усиливают обучающий эффект, придавая рассказу или эвристической беседе новые краски. Они способствует решению проблемных ситуаций. Презентация обладает наглядностью и выразительностью, это прекрасное дидактическое и мотивационное средство, способствующее лучшему запоминанию учебного материала. Мультимедийный урок предназначен для изучения нового материала, закрепления пройденного, отработки учебных умений и навыков, повторение практического применения полученных знаний.

**2) Урок с компьютерной поддержкой.**Когда учащиеся одновременно работают с учителем, а на определенном этапе переходят к работе за компьютером. Учащиеся попеременно работают на компьютере по указанию учителя. При закреплении пройденного материала учащиеся работают с текстом электронного учебника, электронными словарями, справочниками и так далее. Для осуществления контроля знаний учащегося можно организовать промежуточное тестирование, решать головоломки, кроссворды и так далее. 

**3) Уроки с выходом в Интернет.**

При изучении отдельных тем можно использовать мультимедийную поддержку в поиске информации, слайдов, дополнительных сведений.

**4) При дистанционном обучении и при подготовке проектов.   
  
Информационные технологии обеспечивают:** 

* оперативность информации;
* динамичность хранения (позволяет накапливать и сохранять дидактическую базу, решать проблему наглядности). Благодаря информационным технологиям, любую географическую карту можно вывести на экран и использовать в учебном процессе.
* Коммуникативность (способствует организации электронных конференций, проектной деятельности, участие в работе методических объединений).

Уроки с использованием ресурсов интернета представляют собой сплав новых информационных технологий с новыми педагогическими. Меняется собственная позиция: учитель перестает быть «источником знаний», он становится соавтором, организатором процесса исследований, поиска, переработки информации, создания творческих работ в осуществлении деятельного подхода к образованию. Это значительно экономит время на уроке, повышает уровень наглядности в ходе обучения, вносит элементы занимательности, что формирует устойчивую положительную мотивацию школьников к изучению предмета.

**При создании слайдов необходимо учесть ряд основных требований:**

**(Слайд 13-14)**

* Слайд должен содержать минимально возможное количество слов.
* Для надписей и заголовков следует употреблять четкий крупный шрифт, ограничить использование просто текста. Лаконичность — одно из исходных требований при разработке учебных программ.
* Предпочтительнее выносить на слайд предложения, определения, слова, термины, которые учащиеся будут записывать в тетради, прочитывать их вслух во время демонстрации презентации.
* Размер букв, цифр, знаков, их контрастность определяется необходимостью их четкого рассмотрения с последнего ряда парт.
* Заливка фона, букв, линий предпочтительна спокойного, «неядовитого» цвета, не вызывающая раздражение и утомление глаз.
* Чертежи, рисунки, фотографии и другие иллюстрационные материалы должны, по возможности, иметь максимальный равномерно заполнять все экранное поле.
* Нельзя перегружать слайды зрительной информацией.
* На просмотр одного слайда следует отводить достаточное время (не менее 2-3 мин.), чтобы учащиеся могли сконцентрировать внимание на экранном изображении, проследить последовательность действий, рассмотреть все элементы слайда, зафиксировать конечный результат, сделать записи в рабочие тетради.
* Звуковое сопровождение слайдов не должно носить резкий, отвлекающий, раздражающий характер.

**Для обеспечения эффективности учебного процесса необходимо:** (Слайд 15)

* избегать монотонности, учитывать смену деятельности учащихся по ее уровням: узнавание, воспроизведение, применение;
* ориентироваться на развитие мыслительных (умственных) способностей ребенка, т.е. развитие наблюдательности, ассоциативности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения, воображения и т.п.
* дать возможность успешно работать на уроке с применением компьютерных технологий и сильным, и средним, и слабым учащимся;
* учитывать фактор памяти ребенка (оперативной, кратковременной и долговременной). Ограниченно следует контролировать то, что введено только на уровне оперативной и кратковременной памяти.

**На пути внедрения этих технологий возникают проблемы: (Слайд 16)**

* отсутствие в школе организованных условий с максимально свободным доступом к компьютеру - из-за наличия компьютеров в школе только в кабинете информатики и предназначенных в основном для обучения учащихся;
* нет заинтересованности учителей - предметников в проведении уроков, связанных с применением в учебном процессе электронных носителей информации, из-за отсутствия поддержки (материальной, организационной, методической и пр.);
* преподаватели не умеют интегрировать проектную методику, использовать компьютерные технологии с достаточно жесткой классно-урочной системой.

**Используемая литература (Слайд 17)**

* Баранов А.С., Суслов В.Г., Шейнис А.И. Компьютерные технологии в школьной географии. - М.: Издательский Дом "Генжер", 2004. - 80с.
* Современный урок географии Часть 2-6: Методические разработки уроков с использованием новых педагогических технологий обучения/ Ред.-сост. И.И. Баринова. - М.: Школа-пресс, 2001 - 80с. ("География в школе". Библиотека журнала. Вып. 5-9).
* Стратегия модернизации содержания общего образования. Материалы для разработки документов по обновлению общего образования (Москва, 2001). Приложение к газете "Первое сентября": Управление школой - №30-31 / 2001г.
* http://lib.podelise.ru/
* http://moimummi.ru

(Слайд 18)