**Элективный курс «Важнейшие элементы рыночной экономики»**

**Пояснительная записка.**

В настоящее время, проводимая в России модернизация образования обуславливает поиск новых педагогических решений, отвечающих задачам подготовки подрастающего поколения к жизни в обществе с рыночной экономикой. Современная действительность, с которой уже пришлось столкнуться россиянам, показали важность экономического образования.

Основными недостатками современных программ и разнообразных учебных пособий является необоснованная перегруженность содержания и отсутствие методик адекватных детскому восприятию. Опыт показывает, что содержание преподавания экономики может ограничиваться изучением базовых понятий, а целью обучения должна быть актуализация экономического мышления.

Элективный курс предлагается учащимся 9-х классов, для развития познавательных интересов, формирования умений и навыков экономического анализа в решении жизненных проблем. Материал охватывает ключевые понятия и концепции микроэкономики, формирует базовые принципы экономического мышления и тренирует навыки экономического поведения. Главной задачей курса является уяснение природы рынков и процесса формирования рыночных цен и равновесных объема производства. Знания, полученные при изучении данного курса, будут необходимы ребятам независимо от того, выберут они стезю экономиста в будущем или нет.

Методическая основа курса заключается в использовании интерактивных форм. Основой обучения являются моделирующие, дидактические игры и практикумы. Такое построение и изучение материала позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся и превратить обучение в интересный и результативный процесс.

Логика построения программы курса – от простого к сложному. Предполагаемые принципы обучения опираются на межпредметные связи и интегративное мышление.

Результатом познавательной и исследовательской деятельности учащихся на занятиях является проект. Форма проекта может быть разной. Например, конспект, модель, буклет, презентация, игра, эксперимент, кроссворд и др. Контроль за работой ребят в ходе изучения курса стимулирует к познавательной деятельности учащихся. Используются следующие формы контроля: беседа, рассуждения, спор – общение, лабораторная работа, практическая работа. Система оценки достижений побуждает к творчеству. Оценивается деятельность ребят при изучении каждой темы курса в балах по критериям. Промежуточные достижения суммируются с результатом итоговой работы.

Настоящий календарно-тематический план элективного курса разработан на основе авторской программы «Важнейшие элементы рыночной экономики» (Ерюшкиной Л.Е.)

Настоящий календарно-тематический план учитывает возрастную специфику девятиклассников и предпрофильный характер классов. Согласно действующему в гимназии учебному плану и с учетом направленности классов КТП предусматривает следующий вариант организации процесса обучения в 9А,Б,В классах в рамках предпрофильной подготовки предполагается обучение в объеме 34 ч.

 В соответствии с этим реализуется авторская программа «Важнейшие элементы рыночной экономики», утвержденная ГОУ ДПО «Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», 2007 г., автор Ерюшкина Л.Е., 26 ч.

Для информационной компьютерной поддержки учебного процесса преподавания курса предполагается использование разработанных автором электронных уроков по темам «Экономические системы», «Спрос», «Предложение», «Личные доходы» с помощью компьютера и интерактивной доски.

**Учебная программа**

Введение. Что такое экономика? – 1ч.

Тема 1. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем – 10ч.

Тема 2. Спрос, предложение и рыночное равновесие – 12 ч.

Тема 3. Личные доходы и проблемы их распределения – 10 ч.

Повторение – 2 ч. (резервное время)

**Требования к уровню подготовки учеников**

В результате изучения курса ученик должен

**Знать/Понимать**

* смысл основных теоретических положений, экономических понятий изучаемых элективным курсом; основные экономические принципы функционирования семьи, рынка.

**Уметь**

* ***приводить примеры*** взаимодействия субъектов рынка;
* ***объяснять****:* экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов;
* ***сравнивать (различать)****:* спрос и величину спроса, предложение и величину предложения;
* ***вычислять на условных примерах:*** величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену
* ***применять для экономического анализа:*** кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* исполнения типичных экономических ролей;
* решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
* осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

**Календарно-тематический план элективного курса**

**«Важнейшие элементы рыночной экономики»**

9 кл. (34 ч., 1 ч. в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата по плану | Дата по факту | Содержание курса | Формы обучения |
| 1 |  |  | Что такое экономика |  |
| **Тема 1. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем – 10ч.** |
| 2 |  |  | Основы хозяйственной жизни человечества | Урок - рассуждение |
| 3 |  |  | Основные понятия экономики. Ограниченность экономических ресурсов | Урок с элементами игры |
| 4 |  |  | Понятие полезности и выбор потребителя | Урок - лаборатория |
| 5 |  |  | Альтернативная стоимость. Проблема выбора | Урок – игра Игра «Выбор» |
| 6 |  |  | Главные вопросы экономики | Практикум |
| 7 |  |  | Понятие экономическая система. Традиционная экономическая система | Творческая работа «Анализируем историю…» |
| 8 |  |  | Командная экономическая система |  |
| 9-10 |  |  | Рыночная и смешанная экономические системы | Урок моделирования |
| 11 |  |  | Принятие решений в экономике | Урок с элементами игры |
| **Тема 2. Спрос, предложение и рыночное равновесие – 12** ч. |
| 12 |  |  | Спрос. Закон спроса | Урок с элементами игры |
| 13-14 |  |  | Виды изменения спроса | Урок - объяснение |
| 15 |  |  | Решение задач по теме «Спрос. Эластичность спроса» | Урок - практикум |
| 16 |  |  | Предложение. Закон предложения | Урок с элементами игры |
| 17-18 |  |  | Виды изменения предложения | Урок - исследование |
| 19 |  |  | Равновесие. Равновесное количество | Урок – игра Игра «Биржа» |
| 20 |  |  | Равновесная цена | Урок – игра Игра «Ресторан» |
| 21 |  |  | Уникальные виды равновесия | Урок - объяснение |
| 22 |  |  | Реакция рынка на изменение спроса и предложения | Урок - практикум |
| 23 |  |  | Решение задач по теме «Рыночное равновесие» | Практикум  |
| **Тема 3. Личные доходы и проблемы их распределения – 10 ч.** |
| 24 |  |  | Поведение потребителя. Закон убывающей предельной полезности | Урок - лаборатория |
| 25 |  |  | Потребление  |  |
| 26 |  |  | Доходы и расходы семьи | Урок – игра Игра «Рациональный потребительский бюджет или социально зрелая семья» |
| 27-28 |  |  | Индекс стоимости жизни. Законы Энгеля | Урок - игра |
| 29 |  |  | Сбережения  | Урок - объяснение |
| 30-31 |  |  | Потребительский кредит | Урок – практикум Тренинг «Люди и деньги» |
| 32-33-34 |  |  | Модель рынка | Урок - ярмарка |

**Литература**

1. Автономов В.С. Введение в экономику. – М.: ВИТА Пресс, 2004.
2. Любимов Л.Л., Раннева Н.А. Основы экономических знаний. – М.: ВИТА Пресс, 2004.
3. Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе. – М.: ВИТА Пресс, 1997.
4. Травин Е.Н. Уроки экономики.- Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2003.
5. Иванов С.И. и др. Практикум по основам экономической теории. - М.: ВИТА Пресс, 2005.
6. Мицкевич А.А. Сборник заданий по экономике. - М.: ВИТА Пресс, 2001.
7. Черняк В.З. Экономика. Задачи и тесты. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2001.